**PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU BIOLÓGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Typ vyučovacej hodiny** | Hodina upevňovania a prehlbovania učiva | |
| **Vyučovací predmet** | Biológia | |
| **Dátum** | 05.11.2021 | |
| **Vyučujúci** | Bc. Rebeka Segečová | |
| **Ročník, trieda** | 1.A | |
| **Tematický celok** | Stavba a organizácia tela organizmov | |
| **Téma** | Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry | |
| **Organizačná forma** | Frontálna | |
| **Vyučovacie metódy** | Slovná monologická (výklad, vysvetľovanie), projektová metóda (predstieranie) autodidaktické metódy (pracovný list). | |
| **Didaktické prostriedky** | Notebook, prezentácia, dataprojektor, pracovný list, | |
| **Ciele** | **Kognitívne** | •Žiak dokáže vymenovať funkcie základných bunkových štruktúr (zapamätanie).  •Žiak dokáže určiť rozdiel medzi rastlinou a živočíšnou bunkou (zapamätanie).  •Žiak dokáže opísať anatomickú stavbu jednotlivých bunkových štruktúr (zapamätanie). |
| **Afektívne** | •Žiak dokáže dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie (aplikácia).  •Žiak dokáže vypočuť si názor spolužiakov (porozumenie).  •Žiak dokáže povzbudiť spolužiaka (porozumenie).  •Žiak dokáže spontánne reagovať na otázky vyučujúceho (zapamätanie). |
| **Psychomotorické** | - |
| **Kompetencie** | **-Komunikácia v materinskom jazyku:**   * Pri správnom použití odborných pojmov k danej učebnej téme Základné bunkové štruktúry-Membránové štruktúry. * Pri vysvetľovaní anatomickej stavby jednotlivých bunkových štruktúr. * Pri použití učebnice pre 2.ročník gymnázia spôsobilosť pracovať s textom v učebnici.   -**Schopnosť naučiť sa učiť sa**   * Pri uvedomovaní si vlastných myšlienkových pochodov/vlastného učebného štýlu prispôsobiť postup osvojovania si základných poznatkov k téme Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry   **-Spoločenské a občianske kompetencie:**   * Pri rešpektovaní názorov spolužiakov v rozhovore o Základných bunkových štruktúrach-membránových štruktúrach.   **-Iniciatívnosť a podnikavosť**   * Pri riešení úloh vedieť pracovať individuálne. | |
| **Didaktické zásady** | * **Zásada vytvorenia optimálnych podmienok pre vyučovací proces-**trieda, čerstvý vzduch, najskôr zadanie úloh neskôr aktivita žiakov. Pri použití didaktickej techniky (notebook, dataprojektor) na získavanie informácií. Zabezpečenie pracovného listu pre žiakov. * **Zásada primeranosti a individuálneho prístupu**   + Pri prispôsobení učiva na tému Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry pre 2. ročník gymnázia, schopnostiam a individuality žiakov. * **Zásada vedeckosti**   + Pri výklade učiva na tému Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry poznatky ktoré podávame žiakom musia korešpondovať s aktuálnymi, najnovšími poznatkami vo vede.   + Pri využívaní vedecky potvrdenej odbornej terminológie k téme Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry. * **Zásada spojenia školy so životom, prepojenie teórie s praxou**   + Pri používaní naučených poznatkov o Základných bunkových štruktúrach vedeli poznatky využiť pri riešení praktických a teoretických úloh. * **Zásada názornosti**   + Pri používaní prezentácie zapojenie zraku. * **Zásada motivácie a uvedomelosti a aktivity**   + Pri osvojovaní si učiva na tému Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry žiaci prispievajú vlastnou aktivitou . * **Zásada sústavnosti a postupnosti** * Pri osvojení učiva Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry na základe logického systému, vedomosti a zručnosti na seba nadväzujú, jedna z druhej vyplývajú.   **-Zásada trvácnosti a operatívnosti výsledkov vyučovacieho procesu**   * Pri opakovaní a prehlbovaní učiva si žiaci zapamätali učivo natrvalo. | |
| **PRIEBEH VYUČOVACEJ HODINY** | | |
| **1. fáza: Otvorenie** | Pozdrav, kontrola prítomnosti, zápis do triednej knihy  *„Dobrý deň, žiaci. Ako sa máte? Skontrolujem prítomnosť či niekto chýba. A zapíšem do Edupage.“* | |
| **2. fáza: Oboznámenie s cieľom vyučovacej hodiny, motivácia** | *„ Milí žiaci cieľom dnešnej vyučovacej hodiny bude spoločne si zopakujeme predchádzajúce učivo. Vysvetlíme si pokus, ktorý sme robili na predchádzajúcej vyučovacej hodine. Jednotlivé membránové organely si do vysvetľujeme a nakreslíme si ich.“*  V rámci motivácie si vysvetlíme pokus/problémovú úlohu.  **Motivácia-Problémová úloha**-Ako rôzne látky ovplyvnia živočíšne bunky? Dokážu látky prejsť cez bunkovú membránu?  Prešla voda do vnútra alebo z von vajíčka?  Pri čistej vode došlo k zväčšeniu vajíčka.  Pri sladkom roztok došlo k zmenšeniu vajíčka.  Pri slanom roztoku došlo k zväčšeniu vajíčka.  V octe-vajíčko je po 48 hodinách gumové. | |
| **3. fáza: Aktualizácia osvojeného učiva** | *„Milí žiaci ako som už uviedla dnes si spoločne zopakujeme Základné bunkové štruktúry-membránové štruktúry. Žiaci poprosím Vás aby ste pozorne počúvali .* V prípade nevedomostí alebo v nepochopení so mnou komunikujú.“  Na aktualizáciu osvojeného učiva som použila metódu prestieranie. Rozdelím žiakov do skupín. Každá skupina dostane špeciálne upravený pracovný list-pracovný list bude pozostávať z 5tich polí-4 vonkajšie a jedno vnútorné. Zadám žiakom úlohy, ktoré musia písomne vypracovať. Potom nasleduje samostatná práca-každý člen si dôkladne premyslí riešenia úlohy, práca v skupine-žiaci si po poradí predstavia svoje riešenia úlohy, práca v pléne-každá skupina prezentuje postupne svoje výsledky a to slovne v prípade za pomoci pracovného listu. Reflexia-zo strany žiaka ako aj učiteľa. | |
| **4. fáza:** **Upevnenie a prehĺbenie učiva** | Po aktualizácií osvojeného učiva rozdám žiakom pracovný list kde si môžu upevniť a prehĺbiť svoje vedomosti. | |
| **5. fáza:** **Kontrola výsledkov vyučovacieho procesu** | Po vypracovaní pracovného listu so žiakmi si spoločne skontrolujeme úlohy v pracovnom liste. Vyvolám žiakov požiadam ich aby prečítali úlohu a zodpovedali na ňu odpoveď. Ja slovne ohodnotím či bola odpoveď správna alebo nie. Žiaci pri nepochopení mi kľudne môžu klásť otázky a ja ich zodpoviem. | |
| **6. fáza:** **Zadanie domácej úlohy** | Žiakom konkrétnu domácu úlohu nezadávam. Úlohou žiakov bude naučiť sa nové učivo + 2 učivá z opakovania. | |
| **7. fáza: Zhrnutie, záver** | Zhrnutie a zhodnotenie naplnenia cieľa vyučovacej hodiny, pochvala, ukončenie, pozdrav. | |